

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции**

(Омск, 20–21 ноября 2012 года)



Министерство образования и науки Российской Федерации
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Омский государственный педагогический университет

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции**

(Омск, 20–21 ноября 2012 года)

Омск
Издательство ОмГПУ
2012

УДК 37:004.9
ББК 74.002.53
И74

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Редакционная коллегия:

М. П. Лапчик – академик РАО, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и методики обучения информатике ОмГПУ;

М. И. Рагулина – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике ОмГПУ;

Г. А. Федорова – канд. пед. наук, доцент, докторант кафедры информатики и методики обучения информатике ОмГПУ;

Е. С. Гайдамак – канд. пед. наук, доцент, начальник отдела информационно-методической поддержки обучения интернет-центра ОмГПУ

И74 **Информатизация образования: история, состояние, перспективы** : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 20–21 ноября 2012 г.) / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. – 420 с.

ISBN 978-5-8268-1696-7

В сборник вошли статьи и доклады участников пленарного и секционных заседаний научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы», проходившей 20–21 ноября 2012 г. в Омском государственном педагогическом университете. Материалы сборника охватывают широкий спектр проблем информатизации образования, характерных для образовательных учреждений разного уровня: вузов, средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ.

Адресован работникам системы образования.

УДК 37:004.9
ББК 74.002.53

ISBN 978-5-8268-1696-7

© Омский государственный
педагогический университет, 2012

рование профессиональных компетенций математика-программиста влияют следующие факторы:

1. Интеграция курсов математики и спецдисциплин средствами профессионально ориентированных задач.

2. Обучение современным парадигмам программирования на основе задачно-проблемного подхода и метода проектов в качестве содержательного элемента обобщенной системы подготовки специалиста.

3. Выявление и реализация индивидуальной траектории обучения.

4. Применение авторских методик преподавания дисциплин профессионального цикла. Технологии модульно-компетентностного обучения.

5. Фундаментализация изучения дисциплин профессионального цикла. Владение фундаментальными основами науки, по мнению ряда авторов, обеспечит возможность быстрого усвоения новых прикладных знаний и, таким образом, позволит поддерживать профессиональную компетентность на желаемом уровне.

Организационно-правовые факторы реализации образовательного процесса в вузе касаются:

– организации учебного процесса вуза,

– привлечения студентов к научно-исследовательской работе с преподавателями с целью совершенствования их профессиональных компетенций,

– организации и содержания учебной и производственной практик.

Влияние перечисленных факторов необходимо учитывать при формировании профессиональных компетенций математика-программиста как условия конкурентоспособности выпускника.

Литературные и интернет-источники

1. Высшее профессиональное образование «Педагогика»: учеб. / П. И. Пидкасистый [и др.] / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2010.

2. ГОС ВПО 010400 «Прикладная математика и информатика» – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm538-1.pdf (дата обращения: 10.09.2012).

3. Мамонова Л. И. Факторы, влияющие на формирование общепрофессиональных компетенций студентов вуза // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. – 2012. – № 6. – URL: <http://www.rae.ru/fs/pdf/2012/6-2/29993> (дата обращения: 12.09.2012).

УДК 304.442

О. Л. Копнова

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ КАЗАХСТАНА И РОССИИ

В 2010 г. в ходе второго форума министров образования европейских стран в Будапеште Казахстан стал 47-м участником Болонского процесса. Данный факт должен содействовать сближению и унификации систем образования европейских стран. Критики декларации заявляют, что присоединение к ней ведет к «приватизации образования и превращению его в доходный бизнес в ущерб малоимущим слоям населения».

Известно, что основной целью Болонской декларации, провозглашенной странами Евросоюза в 1999 г., являлась гармонизация национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Присоединение к Болонскому процессу, безусловно,

означало признание Россией и Казахстаном его основных принципов, которые заключаются в следующем:

1. Введение общепонятных сравнимых квалификаций в области высшего образования.
2. Переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура – докторантура PhD).
3. Введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов).
4. Отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.
5. Повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном).
6. Обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов [2].

Несмотря на то что Казахстан и Россия имеют многолетний общий опыт подготовки специалистов с высшим образованием, они расходятся по многим ключевым вопросам. Так, существенно разнятся в двух странах на сегодняшний день классификатор специальностей: в России принципиально иные коды специальностей, не говоря уже о том, что отсутствует разделение по уровням образования. Казахстанский классификатор 2009 г. включает в себя 3 базовых уровня: специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD. Таким образом, он содержит последовательную информацию о возможности получения высшего и послевузовского образования. Российский же классификатор пока не содержит разделения на уровни образования и не менялся с 2003 г. [3]. Именно поэтому в данный момент актуальным становится вопрос консолидации систем казахстанского и российского образования для обеспечения возможности развития академической мобильности соседних государств.

На первый взгляд, все формальные компоненты кредитной системы обучения в Казахстане уже внедрены. Так, одной из новаций стало введение должности тьютора – руководителя учебного процесса. Это реально работающий в сфере образования специалист, имеющий богатый опыт профессиональной деятельности наряду с серьезной базой академической подготовки. Именно тьютор осуществляет сопровождение обучения, дает необходимые советы, поддерживает мотивацию в процессе обучения; проводит очные занятия; находится в постоянном контакте со студентом (магистрантом, докторантом) посредством электронной почты, Интернет-конференций и телефона. Тем не менее барьер формальной адаптации удастся преодолеть далеко не всегда. Ведь в большинстве вузов Казахстана тьютор до сих пор выполняет традиционно совмещаемые в одном лице обязанности куратора и преподавателя, в то время как за рубежом его функции значительно более объемны. Там на соответствующих сайтах выставлены все модули, все задания и спецификация, все лекции и слайды, все академические статьи, все объявления, которые делает тьютор перед занятиями, и даже электронные дискуссии по предметам. То есть общение между студентом и преподавателем происходит в виртуальном режиме. Если студент хочет увидеть преподавателя, то обычно указываются часы (как правило, это 2 часа 2 раза в неделю), а студент должен посредством электронной почты назначить встречу. Многие аспекты такой работы можно уже начинать внедрять у нас, – справедливо и совсем по-взрослому рассуждает наш вчерашний студент, – но, к сожалению, обычно такие вещи устанавливаются сверху вниз по структурной вертикали, а здесь наоборот – снизу вверх до утверждения.

Естественно, что унификация как высшего, так и послевузовского образования отсутствует и в странах Европы и Америки. Однако не стоит забывать, что Казахстан и Россия наследовали советскую систему образования, которая местами даже конфликтовала с европейской. Именно процесс синхронизации стандартов может быть долгим и болезненным.

Процесс международного обмена «носителями» знаний получил название международной академической мобильности. Несмотря на бурное развитие средств связи, основным способом «доставки» знаний через границы остается перемещение учащихся и учителей [1].

Еще одной точкой расхождения является активное внедрение в Казахстане кредитной системы обучения, которая применяется сегодня на каждом из трех образовательных уровней – как в бакалавриате и магистратуре, так и в докторантуре PhD. Ведется систематическая работа по модернизации учебного процесса с учетом основных принципов кредитной системы обучения, а ведь даже на формальном уровне эта система требует принципиальных новаций от нового типа Государственного образовательного стандарта, учебного плана и академического календаря до расписания занятий по всем специальностям и курсам, включающее лекционные, семинарские, лабораторные занятия и фиксированное время, отведенное на занятия по самостоятельной работе студента (магистранта, докторанта) под руководством преподавателя. В учебном процессе появился такой непривычный для нашего слуха термин, как эдвайзер – преподаватель выпускающей кафедры, обеспечивающий функции академического наставника обучающегося, оказывающий содействие в выборе траектории обучения, формировании индивидуального учебного плана. Именно эдвайзер помогает в границах каждого учебного года самостоятельно определять свою образовательную траекторию. По этой причине, кроме рабочего учебного плана, ему предоставляется каталог элективных дисциплин с аннотациями каждого учебного курса. Запись на элективные курсы осуществляется в офисе Регистратора, который выполняет видоизмененные функции традиционного деканата [2].

Таким образом, на сегодняшний день факт вхождения России и Казахстана в Болонский процесс не исключает наличия принципиальных расхождений как в системе вузовского образования, так и в подготовке кадров высшей научной квалификации.

Литературные и интернет-источники

1. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М., 2005.
2. Кривошапова Т. В. Болонский процесс в Казахстане и России: параллели и парадоксы. – URL: <http://www.ia-centr.ru/expert/3956> (дата обращения: 28.08.2012).
3. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2003 (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 30.09.2003 № 276-ст). – URL: <http://zakonprost.ru/content/base/179550> (дата обращения: 28.08.2012).

УДК 378

В. В. Котенко

Омский государственный педагогический университет

О ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Сегодня не вызывает сомнений актуальность задачи насыщения системы образования квалифицированными специалистами, способными управлять информатизацией образования и обеспечивать ей условия успешного решения задач. Многогранность возможностей современных информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса и всей системы образования определяет широту направлений деятельности орга-

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роберт И. В.	
Развитие дидактики в условиях информатизации образования	3
Абдукадыров А. А., Пардаев А. Х.	
Теоретические и практические аспекты дистанционного повышения квалификации педагогических кадров	14
Балыкбаев Т. О.	
Проблема инновационного развития инфраструктуры университетов и информатизация образования	23
Бешенков С. А., Трубина И. И., Миндзаева Э. В.	
Курс информатики в современной школе	30
Бидайбеков Е. Ы.	
Вопросы подготовки будущих педагогов в области информатизации образования в Казахстане	38
Гейн А. Г.	
Информатика и универсальные учебные действия	47
Есаян А. Р., Добровольский Н. М.	
Верстка многострочных формул в LyX	54
Ефимов В. И.	
От алгоритмизации и программирования до современных информационных технологий (нормативный правовой аспект)	60
Жалдак М. И.	
Проблемы информатизации учебного процесса в школах и педагогических университетах	64
Захарова И. Г.	
Информатизация образования: как поддержать педагогов?	72
Каракозов С. Д., Рыжова Н. И.	
Направления фундаментальной подготовки и информационно-вычислительная компетентность современного учителя информатики	78
Козлов О. А., Касторнова В. А.	
Подготовка учителя информатики в условиях сетевого взаимодействия	89
Лапчик М. П.	
Образование на пути к Smart-обществу	95
Лодатко Е. А.	
Воспитание математической культуры молодежи в контексте информационного развития социума	104
Могилев А. В.	
Информатизация образования: 25 лет спустя и forever	109
Пак Н. И., Хегай Л. Б.	
От гипертекста к гипермозгу: развитие электронных средств обучения	124
Поличка А. Е.	
Тенденции развития особенностей информатизации систем образования Хабаровского края	128

Рагулина М. И.	
Методы сетевой поддержки практической подготовки магистров образования	139
Семакин И. Г., Хеннер Е. К.	
Формирование системы общеобразовательного и профессионально ориентированного обучения информатике	144
Хеннер Е. К.	
К истории создания некоторых учебников для подготовки учителей информатики.....	151

Раздел 2.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Формирование ИКТ-компетентности кадров информатизации образования

Власова С. Г., Дзюба В. В., Кушнарченко Е. В.	
Формирование ИКТ-компетенции как одно из условий повышения профессионального мастерства преподавателей системы среднего профессионального образования	154
Гайдамак Е. С.	
Развитие ИКТ-компетентности преподавателей в условиях образовательного портала Омского государственного педагогического университета.....	156
Гармс В. Г., Гармс Е. А.	
Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов Оконешниковской средней общеобразовательной школы.....	159
Докан-оол Л. А.	
Основные приоритеты в подготовке будущих учителей информатики начальных классов Кызылского педагогического колледжа.....	161
Ермеков Н. Т., Балыкбаев Т. О.	
О разработке инструмента оценки ИКТ-компетентности	163
Коломийцева С. В.	
Факторы формирования профессиональных компетенций математика-программиста	165
Копнова О. Л.	
Основные проблемы академической мобильности бакалавров Казахстана и России	167
Котенко В. В.	
О подготовке организатора информатизации образования в рамках действующих государственных образовательных стандартов	169
Куулар Д. О., Тюлюш М. К.	
Развитие ИКТ-компетентности будущего специалиста инженерно-технологического профиля для региональных потребностей Республики Тыва	172
Лепешинский И. Ю.	
Проблемное обучение в концепции формирования и развития ИКТ-компетентности военного специалиста.....	174
Летова Л. В.	
Использование модели Раша для измерения компетенций студентов.....	176
Лузгина В. В.	
Инновационный методический комплекс для подготовки тьюторов	178

Набиев И. Ш., Нуралиев Ф. М., Парманкулов И. П.	
О подготовке специалистов по компьютерной графике и дизайну.....	179
Нугманова С. А., Байрбекова Г. С.	
О необходимости обучения параллельным вычислениям будущих учителей информатики.....	181
Ощепкова Т. В.	
Смешанное обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров.....	183
Пестова С. Ю.	
Формирование ИКТ-компетентности бакалавров педагогического образования при организации образовательного процесса на основе новых образовательных стандартов	185
Петрова Н. В.	
Использование приемов и методов визуализации информации в процессе обучения педагогов-бакалавров информационным технологиям	187
Поднебесова Г. Б.	
Формирование профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров	189
Подчиненов И. Е.	
Причинно-следственный подход к определению понятия «информационный процесс»	191
Пуляевская А. М.	
Продуктивное самообразование педагогов в области информационных технологий: формы и результаты	192
Соловьева В. В.	
Дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы в системе повышения ИКТ-компетентности педагогов	195
Сорока Е. Г.	
Обучение программной инженерии в условиях междисциплинарной интеграции.....	197
Тарыма А. К.	
Использование национального компонента в формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка	199
Удалов С. Р.	
Влияние новых образовательных стандартов на профессиональную ИКТ-компетентность педагогов.....	202
Федорова Г. А.	
Организация профессионального взаимодействия учителей в телекоммуникационном образовательном проекте «Компетентностно-ориентированный урок»	204
Хеннер Е. К.	
Общеобразовательная функция вузовского курса информатики	206
Шевчук Е. В., Шевчук О. В.	
К вопросу полиязычного преподавания информатики.....	210
Шпигарь Н. Н., Криворучко В. А.	
Развитие ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации	212

2.2. Развитие единой информационно-образовательной среды

Балыкбаев Т. О., Сагимбаева А. Е.	
Современные инструменты и платформы инфраструктуры информатизации университетов	214
Бутова В. Н.	
Методологические аспекты проектирования образовательного портала.....	217
Гарнаева Е. И., Гимазова Л. Б., Зинатуллин И. М., Насибуллина М. Р., Ягфарова Ю. Р.	
Программа информатизации «Наше будущее»	219

Горяева Т. В.	
Информатизация современной школы	221
Давыдова Н. А.	
Учет интеллектуального потенциала обучаемого в адаптивных обучающих системах	223
Денисенко Т. Ю.	
Информатизация современной школы: школьный сайт, электронный дневник, электронный журнал	224
Елисеенко Е. Ю., Мячина О. А.	
Информатизация школьного образовательного процесса	226
Жукова О. Н.	
Технология разработки электронных образовательных ресурсов в Adobe Captivate 5.5	228
Захарова И. Г., Воробьева М. С., Ланг Я. В., Пушкарев А. Н.	
Моделирование и маркетинговая оценка электронных учебных курсов	230
Куликова С. С., Яковлева О. В.	
Профессиональное становление будущих специалистов в условиях виртуальной образовательной среды	233
Лапинский В. В.	
Современные дидактические требования к цифровым образовательным ресурсам ...	235
Леоненко А. Н.	
О внедрении в школу свободно распространяемого программного обеспечения	237
Лисовская Т. В., Шевчук Е. В., Шпак А. В.	
Перспективы облачных решений повышения качества обучения в школе	239
Низомхонов С. Э.	
К проблеме использования сети Интернет в системе дистанционного образования	242
Нурбекова Ж. К., Нурбеков Б. Ж., Сагимбаева А. Е.	
Анализ стратегии e-learning зарубежных вузов	243
Самохвалова О. М., Абрамова И. А.	
Использование дистанционных технологий в рамках непрерывного образования	245
Пестрожукова Т. А.	
Философия единой образовательной среды в университетской библиотеке	248
Петрова А. С.	
Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Информатика и ИКТ» с использованием модульной объектно-ориентированной динамической образовательной среды	250
Серикова О. В.	
Информатизация современной школы: электронные журналы и дневники	252
Тайлаков У. Н.	
Информационно-образовательная среда школы как фактор повышения качества образовательных процессов	254

2.3. Инновационные технологии обучения в информационном образовательном процессе

Абдукадыров А. А.	
Основные педагогические функции и принципы кейс-метода в преподавании информатики в вузе	257
Абрамова И. А., Самохвалова О. М.	
Методико-технологические аспекты разработки образовательных мультимедийных ресурсов	259

Арзуманян Н. Г.	Электронный образовательный ресурс «Физика» как одно из средств формирования обобщенных экспериментальных умений студентов медицинского вуза.....	261
Бакланов А. В.	Применение сетевого учебно-методического комплекса как средства контроля качества обучения	264
Бидайбеков Е. Ы., Камалова Г. Б., Бостанов Б. Г., Баймулдина Н. С.	О внедрении технологии смешанного обучения в процесс подготовки магистрантов и PhD докторантов в педвузах Республики Казахстан	266
Блинова Т. Л.	Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий как средство развития интеллектуального потенциала школьников в процессе обучения математике	268
Бугаева Е. Б.	Потенциал информационно-коммуникационных технологий на уроках музыки	270
Бурков Е. А.	Компьютерные технологии на уроке музыки	273
Буслова Н. С.	Изучение истории информатики в педагогическом вузе в условиях виртуального и реального музеев информатики и вычислительной техники	275
Васильюк Н. Н.	Применение блог-технологий для формирования навыков владения современными интернет-технологиями	277
Вышинская Т. О.	Педагогическое сопровождение методической системы формирования дизайн-компетентности у студентов среднего профессионального образования средствами компьютерной графики	279
Галинская Т. В.	Роль и место интернет-ресурсов в обучении немецкому языку	282
Гринберг Г. М., Ивкина Л. М.	Межвузовская кооперация субъектов образования при разработке электронных образовательных ресурсов.....	283
Гуляс Д. И.	Основы подготовки специалистов направления «Землеустройство и кадастры»	286
Далингер В. А.	Интегративные проекты по математике и информатике как средство организации поисково-исследовательской деятельности учащихся	288
Дудышева Е. В.	Перспективы реализации технологий совместного дистанционного обучения в вузах	290
Дьячук И. П., Кудрявцев В. С., Шадрин И. В.	Компьютерный метод диагностики самооценки учебной деятельности	292
Дьячук П. П., Дьячук И. П., Суровцев В. М.	Индуктивный порог научения решению алгоритмических задач	295
Ерошевич Н. И.	Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Базы данных» посредством информационных технологий	298
Журавлев И. А.	Применение учебно-методического комплекса «Живая геометрия» для развития познавательных универсальных учебных заведений при изучении математики в средней школе.....	301

Калмыкова Е. Г.	Некоторые вопросы подготовки бакалавров специальностей энергетического цикла в вузах государств постсоветского пространства.....	302
Китик Е. Е.	Модернизация системы профессиональной подготовки логопедов в вузе на основе применения информационных технологий обучения	304
Клименко Е. В.	Информационные технологии в профессиональной подготовке магистров естественно-научных профилей.....	307
Климова Я. А., Колтун Н. Л., Маслакова Л. М.	Использование информационных технологий на уроках иностранного языка.....	309
Котенко Е. Н.	Информационная поддержка в образовательном процессе вуза	311
Кочережко Л. В.	Автоматизированный контроль усвоения учебной информации при обучении физике студентов медицинского вуза	313
Лаврович А. Н.	Информационные технологии на уроках биологии и географии	315
Лебедева Т. Н.	Особенности изучения Лого на занятиях в вузе	317
Лысых Я. А.	Диагностика восприятия учебной информации, представленной разными способами	319
Маевская Н. В.	Использование информационных технологий обучения студентов-логопедов в работе с заикающимся ребенком.....	321
Маркелова Н. А.	Информационные технологии в преподавании географии	323
Монгуш М. В.	Методика применения информационных технологий в процессе преподавания высшей математики студентам – будущим агрономам	325
Назиров Ш. А., Маликова Н. А.	Учебно-методический комплекс по предмету «Информатика и информационные технологии»	327
Никитенко А. В.	Moodle как элемент системной модели активизации познавательной деятельности студентов-математиков	329
Отинова И. В.	К вопросу о смешанной технологии обучения	331
Плаксенко И. А., Компаниец В. В., Юрчикова Т. С.	Использование информационных технологий на уроках географии и физики.....	333
Пяткова Т. В.	О необходимости построения индивидуальной траектории обучения теоретическим основам информатики.....	335
Разгоняев В. К.	Использование языка Verilog в курсах «Архитектура компьютера», «Основы микроэлектроники» и других аналогичного направления	336
Рахимжанова Л. Б., Калмурзаева Ж. Т.	Использование информационных технологий в обучении информационному математическому моделированию	338
Рень Т. М.	Стимулирование творческой активности обучающихся к предмету через применение электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.....	340

Репин П. В.	Электронное учебное пособие как эффективное средство организации обучения	342
Трапезников Е. В.	Влияние занятий в реально-виртуальной лаборатории на формирование профессиональной компетентности студентов по дисциплине «Компьютерные сети»	344
Трофимова Л. Н., Усольцева Л. А.	Применение информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов.....	346
Тулапина Е. Н.	О формировании компетенций в области информатики у будущих педагогов-бакалавров профиля «Математика»	348
Усольцева Л. А., Омельченко В. И.	Из опыта применения информационных технологий при освоении дисциплины «Математическое моделирование».....	350
Фатуллаев Д. Р.	Организация научно-исследовательской деятельности школьников на основе робототехники.....	352
Шаркова О. В.	Использование технологий e-learning и смешанного обучения для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций	354
Шмидт И. А.	Использование информационных технологий при изучении мировой культуры на уроках истории	356

2.4. Проблемы развития школьной информатики

Баракина Т. В.	Современные системы начального информатического образования.....	358
Брицкая Е. О.	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	360
Гаврильчик Е. Н., Епанчинцева С. А., Русакова И. Ю.	Организация учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	363
Гейнц Д. А.	Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительных занятий по информатике в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды школы	365
Жукова И. В., Каргина А. Ю.	Дистанционный конкурс как средство развития творческого потенциала школьников	367
Коваленко И. Б.	Методическая система обучения информатике в начальной школе	369
Королев А. Л.	Моделирование, подобие и аналогия	371
Кудланова Е. Е.	Использование информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми	373
Лапшина О. В.	Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	375

Леонова Е. А.	
Компьютерное моделирование содержания курса информатики в условиях введения стандартов основного общего образования второго поколения.....	377
Логачев А. В.	
Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий по информатике с использованием диалоговой интеллектуальной системы.....	380
Малышева Е. Н., Кинчина Ф. М.	
Принципы конструирования курса «Занимательная схемотехника» в условиях реализации системно-деятельностного подхода к обучению.....	382
Садыканова М. К., Баймулдина Н. С.	
Развитие творческого мышления школьников с помощью внеклассной работы по информатике	385
Сат С. К.	
Этнокультурная составляющая в содержании образовательной программы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	387
Семакин И. Г., Хеннер Е. К.	
Общеобразовательное и профессионально ориентированное обучение информатике в школе.....	389
Танова Э. В.	
Содержание подготовки учащихся профильных классов, поступающих на ИТ-направления в вузы	391
Титова Г. М.	
Методическая система формирования логической культуры учащихся в процессе обучения информатике в условиях компетентностного подхода.....	393
Тлекенова А. О., Баймулдина Н. С.	
Использование информационных технологий во внеклассной работе по информатике	395
Цербе Г. В., Валецкая Л. Б.	
Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	397
Чайка Л. В.	
Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики в старшей школе	400
Наши авторы.....	402

Научное издание

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции**

(Омск, 20–21 ноября 2012 года)

Редакторы: *И. И. Бабилова, Л. В. Новоселова*
Технический редактор *Д. В. Пискарев*

Подписано в печать 09.11.2012. Формат 60 × 84/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. л. 52,5. Уч.-изд. л. 48,0.
Тираж 160 экз. Заказ П-990.

Издательство ОмГПУ.
Отпечатано в типографии ОмГПУ,
Омск, наб. Тухачевского, 14, тел./факс: (3812) 23-57-93